**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Дегтева Дарья, Иванова Евгения, Иванова Виктория, Безлюдько Мария.**

**Проект “Лепим вместе”**

**Гончарное дело для укрепления детско-родительских отношений**

1. **инициация проекта**

В современном мире детско-родительские отношения обеднели. Родители в меньшей степени стали уделять внимание непосредственному эмоциональному общению с детьми, делая упор на их интеллектуальное и физическое развитие. Воспитание и обучение в семьях преимущественно направлено на успешное усвоение ребенком необходимых знаний и навыков для дальнейших достижений, зачастую исключая духовно нравственные аспекты и эмоциональный контакт.

Целевой аудиторией данного проекта являются неблагополучные семьи с детьми возраста от 0 до 5 лет и семьи с детьми с различными нарушениями.

Детям необходимо близкое эмоциональное общение с родителями, которое максимально проявляется в совместной творческой деятельности, в данном проекте творческой деятельностью является гончарное дело и лепка из глины.

Благодаря реализации данного проекта у родителей и детей появится возможность оригинальной совместной деятельности, а для детей с различными нарушениями это и дополнительная возможность творческой реализации и интеграции в общество. Во время совместных занятий родители и дети смогут отвлечься от повседневных проблем и получить массу положительных эмоций, а главное укрепить отношения в семье, научиться понимать и доверять друг другу.

**2)** **планирование проекта**

Главной цельюявляется укрепление детско-родительских отношений за счет нестандартной совместной творческой деятельности.

Задачи:

* Просвещение родителей о необходимости близкого эмоционального контакта с детьми
* Предупреждение возможных последствий отсутствия эмоционального общения с детьми
* Раскрытие творческого потенциала детей и родителей в совместной деятельности, в том числе для родителей с детьми с различными нарушениями
* Осуществление психологической разгрузки, повышение стрессоустойчивость
* Укрепление детско-родительских отношений

3) **SWOT-анализ**

Психологические особенности аудитории

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

- медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные производственные условия родителей и особенно матери" антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери);

- социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что

- Дети вырастают с убеждением, что мир - это небезопасное место и доверять людям нельзя;

- Дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми; не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этим, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с алкоголем и наркотиками. Дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми. И вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

- Дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

- Дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

- Родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребенок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

- Самооценка родителей может зависеть от ребенка. Родители могут относиться к нему, как к равному не давая ему возможности быть ребенком;

- Семья с алкоголезависимыми родителями опасна своим десоциализирующим влиянием не только на собственных детей, но и распространением разрушительное воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально - аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей.

Возможности базы- наличие специального оборудования, специалистов и места для проведения групповых занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Угрозы | Возможное решение |
| * отказ в аренде
* нехватка кадров
* нехватка материала
* плохая пиар-компания
* специалисты для детей с различными нарушениями
* условия для детей с различными нарушениями
* конфликтные ситуации
* ограничение мест
 | * поиск нескольких мест
* поиск волонтеров
* докупка, поиск финансовой помощи.
* информирование в школах, раздача листовок, обращения в фонды, информация в соц.сетях и интернете.
* заранее поиск специалистов
* закупка материалов, аренда специального оборудования,подготовка мест
* присутствие психолога
* создание нескольких групп
 |

**4) При незапуске данного проекта** Родители лишатся возможности расширения своих знаний о психологических особенностях детей, их возрастных потребностях и практического применения этих знаний в совместной творческой деятельности, благодаря которым можно было бы более конструктивно выстроить воспитание,а также укрепить детско-родительские отношения и повысить уровень доверия в семье.

**5) Основные принципы проекта**

* Добровольность
* Просветительство
* Доступность
* Компетентность специалистов
* Уважение
* Ответственность
* Отсутствие дискриминации
* Толерантность

**6) Этапы технологии:**

Первое занятие:

Проведение опроса ["Анализ семейных взаимоотношений](http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html)” (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

Вводная Беседа “Психологические особенности детей разного возраста и их потребности” и совместное занятие с детьми в гончарной мастерской.

Далее занятия 2 раза в неделю по 2 часа, в течение полугода.

В которые входит одно лекционно-практическое занятие с детьми.

 Второе занятие с личной беседой-консультацией и проработкой проблем на практике в совместной творческой деятельности.

**7) Жизненный цикл проекта**

1. Организационный этап (август 2017)
* Сбор команды
* Аренда места проведения занятий
* Специалисты(психолог,дефектолог,социальный педагог,мастер гончарного дела)
* Закупка материалов
* Пиар компания
* Составление расписания работы (2 раза в неделю)

2. Этап реализация

* Формирование группы на полгода.
* Проведение опроса
* Вводная беседа с практическим занятием
* Занятия 2 раза в неделю в течение полугода. Одно занятие общее лекционно-практическое, второе личная беседа-консультация и коррекция с помощью арт-терапии.

3. Этап оценки результативности

Анализ из беседы и наблюдения психолога,составление статистики. Личное дело каждой семьи.

**8) Критерии результативности**

На основе оценки результатов опросников, а также наблюдений во время занятий,которые заносятся в личное дело каждой семьи.

Возможны следующие критерии результативности:

* **Уровень протекции в процессе воспитания**
* **Степень удовлетворения потребностей ребенка**
* **Количество и качество требований к ребенку в семье**
* **Неустойчивость стиля воспитания**
* **Близость эмоционального контакта**
* **Динамика развития в процессе**
* **Степень доверия в семье**